CANADA SOCCER
GUIDE D'ACCESSIBILITÉ ET D'INCLUSION

SECTION I: Introduction 5
Engagement communautaire 5
Utiliser le guide 5
Environnements accessibles, inclusifs et accueillants 6
SECTION II: Mobiliser les groupes sous-représentés et réduire les obstacles à la participation 8
L'appartenance au sport 8
Diversité et inclusion 9
Formation en ligne – Formation pour bénévoles sur la diversité et l'inclusion 9
Athlètes avec un handicap 10
Apprentissage en ligne – Entraîner des athlètes ayant un handicap 10
Apprentissage en ligne – Entraînons les enfants de toutes les habiletés 11
Atelier – Introduction à la littératie physique: Littéracie physique inclusive 11
Tout le monde joue: Un guide pour une première implication et une participation de qualité 11
Réaliser l'accessibilité 12
Peuples autochtones 12
Formation en ligne – Formation sur la culture autochtone canadienne – Édition Vérité et réconciliation 12
Atelier – Modules pour entraîneurs autochtones 13
Sport pour la vie autochtone – Parcours à long terme du participant 13
Ressources: 14
Formation: 14
Nouveaux arrivants et Néo-Canadiens 14
Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance 15
Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada: Créer l'inclusion des nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique 15
Bienvenue au Canada: Engager les nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique 15
Néo-Canadiens et sport: Une ressource pour le sport de base 16
Établir des liens sains avec les communautés racialisées: Expériences des filles et des jeunes femmes en matière de sport, d'activité physique et de modes de vie sains 16
Ressources additionnelles: 17
Blogue – Nouvel arrivant, nouvelle communauté, nouveau bénévole 17
Les femmes dans le sport 17
Engager activement les femmes et les filles: Aborder les facteurs psychosociaux 17
Ressources: 18
Formation en ligne – Garder les filles dans le sport 18
Femmes entraîneures et dans des postes exécutifs 19

Outil d'auto-évaluation sur l'équité des genres pour les clubs sportifs et les organisations sportives provinciales/territoriales 20
Mentorat pour femmes entraîneures 20
Femmes et leadership 20
Engager activement les femmes et les filles: Les trois R du développement du leadership des femmes dans le sport 21
LGBTQI2S 21
Ouvrir la voie: travailler avec les athlètes et entraîneurs LGBTQ – Une ressource pratique pour les entraîneurs 21
Ressources: 21
Engager activement les femmes et les filles: Recommandations pour rendre le sport et l'activité physique plus accueillants pour la diversité sexuelle et de genre 22
Inclusion transgenre 22
Créer des environnements inclusifs pour les participants trans dans le sport canadien 22
Document Créer des environnements inclusifs pour les participants trans 23
Orientation sexuelle 23
Une prise de position sur l'homophobie dans le sport 24
Santé mentale 24
Ressources – Commission de la santé mentale du Canada 25
Ressources – Élargir la portée 25
Formation – HIGH FIVE Esprits sains pour des enfants en santé 25
Formation – HIGH FIVE Protection de la santé mentale des enfants 25
Formation – Premiers soins en santé mentale Canada 26
Religion 26
Obstacles financiers à la participation 27
Apprenez-en plus sur la pauvreté dans votre région 28
Faites équipe avec les autres – les gens vivant dans la pauvreté et les organismes communautaires . 28
Soyez un défenseur de la question et garantissez un financement durable 29
Politiques 29
Créez des programmes accessibles 29
SportJeunesse 30
Bon départ 30
SECTION III: Que pouvons-nous faire pour nous améliorer? 30
Étape 1: Tenez-vous responsable 30
Étape 2: Tenez les autres responsables 31
Étape 3: Soyez impliqués 31

Prévenir les biais à tous les jours 31

SECTION IV: Ressources additionnelles 31

4.1 Rapport de la Commission de vérité et réconciliation 32

4.2 Équité entre les sexes (adopté de Femmes et sport au Canada) 33

Égalité vs équité 33

Les avantages de l'équité des sexes 34

4.3 Modèles de politiques inclusives trans et guides de mise en œuvre (Adopté de la Fédération de hockey de l'Ontario) 34

Ouvrages cités 35

SECTION I: Introduction

Canada Soccer croit qu'un environnement de soccer de qualité englobe la diversité, supporte l'accessibilité et fait preuve d'inclusion. Comme les premières expériences sportives se passent habituellement au niveau de la communauté, nous devons veiller à ce que ces expériences soient positives, amusantes, appropriées au développement et sécuritaires. De plus, l'accès au sport devrait être le plus accessible possible à travers des programmes, des services et du soutien qui répondent aux besoins et aux intérêts individuels.

« Un système de sport sécuritaire, accueillant et inclusif est celui où tous ceux qui jouent un rôle dans le sport (athlètes, entraîneurs, officiels, bénévoles, membres du conseil d'administration et administrateurs), sentent : qu'ils sont valorisés; que leurs voix sont entendues; qu'ils ont le droit de choisir et de consentir; qu'ils ne font face à aucun obstacle inéquitable pour des rôles de leadership, et qu'ils sont encouragés et soutenus à les assumer s'ils le souhaitent, et qu'il y a des gens comme eux dans tous les rôles du système sportif » (comité paralympique canadien, 2019).

Le Guide pour l'accessibilité et l'inclusion de Canada Soccer (le Guide), en tant qu'élément du programme de reconnaissance de clubs de Canada Soccer, présente des renseignements, des ressources et une orientation afin de soutenir le développement d'environnements de soccer accessibles, inclusifs et accueillants. « Devenir une organisation diversifiée et inclusive est un processus continu qui vise à développer la capacité de devenir encore plus diversifié et inclusif, ce qui contribuera à garantir que les questions d'inclusivité sont examinées régulièrement. Développer la capacité comprend apprendre à reconnaître les obstacles auxquels les autres font face, apprendre à agir de manière responsable lorsque nous avons par inadvertance rendu un espace moins sécuritaire ou moins inclusif et apprendre à reconnaître nos préjugés inconscients » (comité paralympique canadien, 2019)

Engagement communautaire

À travers le programme de reconnaissance de clubs, les organisations sont invitées à développer une stratégie d'engagement dans le cadre de leurs plans stratégiques et opérationnels. Plusieurs organisations s'alignent déjà avec le principe de reconnaissance de clubs qui consiste à favoriser des environnements accessibles, inclusifs et accueillant et à démontrer ces comportements dans leurs programmes, services et interactions. D'autres ont commencé ce parcours à travers le développement de programmes et de services visant l'accessibilité et l'inclusion.

Les organisations de soccer devraient être vues dans leurs communautés comme plus que des fournisseurs de programmes de soccer. Les organisations devraient contribuer activement à l'amélioration de leur communauté grâce à la fourniture de programmes de soccer et plus encore. Ceci comprend le développement actif d'environnements accessibles, inclusifs et accueillants qui réduisent les obstacles à la participation et reflètent la diversité de la communauté dans laquelle l'organisation opère.

Utiliser le guide

Le guide est divisé en sections pour couvrir un certain nombre d'éléments liés à l'accessibilité et à l'inclusion. Il se concentre sur les points de départ qui peuvent aider les organisations à devenir plus diversifiées et inclusives et il fournit des liens vers plusieurs ressources qui permettront aux organisations de plonger davantage dans certains domaines qui sont plus pertinents à leur contexte unique. Ce guide est soutenu et coordonné avec les autres guides sur la gouvernance, la gestion et les opérations et la sécurité.

Finalement, veuillez noter que ce guide n'est pas un manuel d'instruction ou un document de politique. Il s'agit d'un véritable guide, qui vise à aider les organisations à devenir meilleures, en offrant des expériences positives à leurs joueurs, entraîneurs, officiels de match et bénévoles. Qu'une organisation cherche à obtenir une plus haute catégorie de reconnaissance ou pas, Canada Soccer invite tous ses membres à suivre les principes, les directives et les normes établis uniquement pour leur propre avantage et à leur discrétion.

Merci de prendre le temps de lire ce guide. Merci aussi pour votre engagement et vos contributions au soccer au Canada. Nous espérons que ceci aidera vos efforts à construire de bonnes organisations de soccer à travers le pays!

Environnements accessibles, inclusifs et accueillants

Comprendre l'accessibilité et l'inclusion peut être difficile. L'accessibilité est un résultat (est-ce que je/mon enfant peut jouer au soccer? Est-ce que l'organisation a un programme pour moi/mon enfant?), alors que l'inclusion est un processus, un comportement et est donc continue (quels environnements mon organisation crée-t-elle pour garantir que tout le monde se sent bienvenu? Comment faisons-nous cela?). Afin de commencer à soutenir le développement d'environnements accessibles, inclusifs et accueillants, les définitions suivantes ont été adaptées du document de ressource Créer un environnement sportif sécuritaire, accueillant et inclusif dans le sport canadien du Comité paralympique canadien, le modèle de politique et pratique Créer des environnements inclusifs pour les participants trans dans le sport canadien du Centre canadien d'éthique dans le sport et autres ressources citées.

Accueillant – Un environnement accueillant a une culture qui fait en sorte que tout le monde impliqué ou qui participe dans le soccer se sent activement encouragé, inclus et valorisé. Cela implique de chercher activement à comprendre et à éliminer les obstacles pour une participation entière et significative et à combler l'écart pour les personnes qui peuvent s'être déjà senties exclues. Ces changements aident à garantir que le soccer est vu comme plus attirant pour les participants potentiels.

Inclusif – Un environnement inclusif est un environnement où les gens ont l'impression d'appartenir, où ils peuvent participer d'une façon qui est significative pour eux et où l'activité les aide à atteindre leur plein potentiel. Cela implique de comprendre, d'accepter et de respecter la diversité et d'impliquer activement des personnes des différents groupes représentés à l'intérieur de la communauté. Des politiques et des services pertinents et appropriés sont développés et mis en œuvre et il y un engagement organisationnel à éliminer les obstacles.

Équité – L'équité fournit aux gens ce dont ils ont besoin pour avoir du succès. Une organisation équitable alloue les ressources, les programmes et la prise de décision de manière à offrir des opportunités et des avantages similaires à tous les participants. Un objectif d'équité reconnait que les décisions doivent tenir compte des obstacles inégaux au sport et au leadership, afin de garantir que chacun a accès à la gamme complète des possibilités d'obtenir les avantages sociaux, psychologiques et physiques qui découlent de la participation dans le sport et l'activité physique. Pour créer l'équité, il faut parfois traiter certaines personnes différemment pour « uniformiser les règles du jeu » (par exemple, aider les personnes confrontées à des obstacles supplémentaires pour obtenir de l'équipement, une formation ou d'autres programmes et services).

Diversité – La diversité fait référence au large éventail de caractéristiques démographiques des membres de la société canadienne, incluant, mais sans s'y limiter, le sexe, l'identité de genre, la race, l'ethnicité, l'orientation sexuelle, la classe, les moyens économiques, les capacités, l'âge, la religion et

l'éducation. Accueillir la diversité non seulement reconnaît et respecte les différences, mais reconnaît également la valeur de chaque individu et sa valeur pour ses communautés et la société en général.

Intersectionnalité – L'intersectionnalité fait référence aux différentes formes (stratification sociale) de la façon dont nous nous décrivons, telles que l'âge, le statut économique, la race, l'orientation sexuelle, la religion, la capacité et le sexe par exemple, qui n'existent pas séparément les unes des autres mais sont imbriquées et liées entre elles.

Sexe – La classification des personnes comme hommes, femmes ou intersexués. Le sexe est généralement attribué à la naissance et est basé sur une évaluation du système reproducteur, des hormones, des chromosomes et d'autres caractéristiques physiques d'une personne, notamment par les organes génitaux externes.

Genre – Rôles et identités socialement construits. Fluide et non binaire.

Identité de genre – Le sens le plus profond d'une personne de son propre sexe. Cela peut inclure homme, femme, les deux, ni l'un ni l'autre ou tout autre chose. Le sexe fait également référence à une variété de caractéristiques sociales et comportementales (par exemple, l'apparence, les manières). Les gens peuvent utiliser de nombreux mots pour parler de leur identité et de leur expression de genre.

Expression de genre – La façon dont un individu communique son identité de genre aux autres. Cela se fait par le comportement, le langage corporel, la voix, l'accentuation ou la désaccentuation des caractéristiques corporelles, le choix des vêtements, la coiffure et le port de maquillage et/ou d'accessoires. Les traits et les comportements associés à la masculinité et à la féminité sont spécifiques à la culture et changent avec le temps.

Binaire de genre – Un système social dans lequel on pense que les gens ont l'un des deux sexes: homme ou femme. Ces genres devraient correspondre au sexe assigné à la naissance: homme ou femme. Dans le système binaire de genre, il n'y a pas de place pour la diversité en dehors de l'homme ou de la femme, pour vivre entre les sexes ou pour croiser le binaire. Le système binaire de genre est rigide et restrictif pour de nombreuses personnes qui estiment que leur sexe natal (le sexe avec lequel ils ont été étiquetés à la naissance) ne correspond pas à leur sexe ou que leur sexe est fluide et non fixe.

Cisgenre – Un terme pour décrire une personne dont l'identité de genre correspond au sexe attribué à la naissance (par exemple, une personne dont l'identité de genre est un homme et qui a été attribuée un homme à la naissance).

LGBTQI2S – Un acronyme parapluie pour lesbienne, gay, bisexuel, trans, queer, intersexe et bispirituel. Les autres acronymes couramment utilisés sont LGBTQ+ et LGBTQ2.

Trans – Un terme générique qui décrit des personnes ayant des identités de genre diverses et des expressions de genre qui ne sont pas conformes aux idées stéréotypées sur ce que signifie être une fille/femme ou un garçon/homme dans la société. Cela inclut, mais sans s'y limiter, les personnes qui s'identifient comme transgenres, transsexuelles, travesties (adjectif) ou de genre non conforme (de genre différent ou genderqueer).

Two-spirit – Un terme générique anglais utilisé par certains peuples autochtones plutôt que, ou en plus, de s'identifier comme LGBTQ. Ce terme affirme l'interdépendance de tous les aspects de l'identité - y compris le genre, la sexualité, la communauté, la culture et la spiritualité.

Orientation sexuelle – L'orientation sexuelle décrit la sexualité humaine, des orientations gaie et lesbienne aux orientations bisexuelle et hétérosexuelle. L'identité de genre d'une personne est

fondamentalement différente et non liée à son orientation sexuelle. Parce qu'une personne s'identifie comme trans ne prédit ni ne révèle quoi que ce soit sur son orientation sexuelle. Une personne trans peut s'identifier comme gaie, lesbienne, queer, hétéro ou bisexuelle.

Racialisation / personne racialisée – Le processus par lequel les sociétés construisent les races comme réelles, différentes et inégales d'une manière qui compte pour la vie économique, politique et sociale .

Biais inconscient – Les préjugés inconscients font référence à des stéréotypes sociaux sur certains groupes de personnes en dehors de leur propre conscience. Tout le monde a des croyances inconscientes sur divers groupes sociaux et identitaires, et ces préjugés découlent d'une tendance à organiser les mondes sociaux par catégorisation.

Allié – Lorsqu'une personne privilégiée cherche à soutenir un groupe ou un individu marginalisé.

SECTION II: Mobiliser les groupes sous-représentés et réduire les obstacles à la participation

L'appartenance au sport

« Le sport a un pouvoir unique d'attirer, de mobiliser et d'inspirer. De par sa nature même, le sport est une question de participation. C'est une question d'inclusion et de citoyenneté. ».
~ Les Nations Unies sur le sport pour le développement et la paix

Qu'est-ce que l'appartenance? En termes simples, l'appartenance veut dire faire partir d'un nous collectif. Il s'agit d'à quel point nous croyons faire partie d'un groupe ou d'une place – et à quel point cette place ou ce groupe nous accueille ou nous inclut. C'est le résultat de la connexion avec les autres dans des relations riches et de l'engagement dans nos communautés pour les améliorer. L'appartenance est essentielle à notre sentiment de bonheur et de bien-être (Fondations communautaires du Canada, 2017).

Signes vitaux est un programme national mené par des fondations communautaires et coordonné par Fondations communautaires du Canada. Il met à profit les connaissances communautaires pour mesurer la vitalité de nos communautés et soutenir les actions visant à améliorer notre qualité de vie. En 2017, Signes vitaux a exploré l'importance du sport et de l'appartenance, dont des extraits sont inclus ci-dessous. Le rapport complet est disponible ici.

Un rapport de Signes vitaux de 2015 explore l'importance de l'appartenance. D'une vie plus saine et plus significative; à des communautés plus sécuritaires, plus résilientes et plus inclusives; en passant par une culture et une identité florissantes et une plus grande participation communautaire, un plus grand sens d'appartenance a la capacité extraordinaire de transformer nos vies et nos communautés (Fondations communautaires du Canada, 2015). Pourtant, des recherches ont démontré que 38% des Canadiens ne se sentent pas concernés par leur communauté locale (Fondations communautaires du Canada, 2017). Comment pouvons-nous renforcer l'appartenance aux autres et à nos communautés? L'une de ces façons est grâce au sport. En partenariat avec la Fondation Sport Pur, le rapport de Signes vitaux sur le sport et l'appartenance examine de plus près comment le sport peut renforcer l'appartenance les uns aux autres et à nos communautés lorsqu'il est fondé sur l'équité, l'excellence, l'inclusion et le plaisir.

Le sport fait partie intégrante du tissu même de chaque communauté au Canada. Bien que nous éprouvions directement les avantages du sport en tant qu'individus, il peut également jouer un rôle majeur dans le renforcement des communautés en rassemblant les gens, en renforçant le capital social et en favorisant une plus grande inclusion des groupes exclus (Fondations communautaires du Canada, 2015). Le sport à son meilleur:

- Unit les personnes, les familles, les voisinages et les communautés ensemble en tant que joueurs, bénévoles, spectateurs et défenseurs
- Connecte les gens au-delà des frontières géographiques, économiques, ethnoculturelles et autres
- Fournit des modèles positifs – des entraîneurs aux athlètes élites
- Enseigne le sport, le leadership et les compétences de vie qui améliorent l'estime de soi et les compétences interpersonnelles
- Connecte les personnes et les groupes vulnérables à des réseaux de soutien, de l'information et des services
- Encourage une citoyenneté active pour les gens de tous âges, favorise la confiance, la réciprocité et un sens de sécurité et d'appartenance au sein des membres de la communauté

Diversité et inclusion

(Adopté du Comité paralympique canadien)

L'un des défis majeurs de soutenir des environnements diversifiés et inclusifs est de comprendre où commencer. Pour aider, le Comité paralympique canadien a conçu une page de ressources et un outil d'auto-évaluation afin de permettre aux organisations d'identifier où commencer. La page de ressource fournit des conseils sur comment créer des environnements sportifs sécuritaires, accueillants et inclusifs, incluant un cadre de travail pour soutenir l'attitude (éducation et conscientisation), la gouvernance et les politiques, les programmes/services, les communications et la responsabilité, qui comprend les « principes fondamentaux tangibles pour du succès ».

L'outil d'évaluation est conçu pour vous aider à encadrer et à contextualiser l'inclusion équitable dans votre organisation sportive, identifier les lacunes potentielles et à mettre en évidence les domaines sur lesquels vous concentrer alors que vous travaillez pour créer une expérience sportive de qualité plus équitable pour tous (Comité paralympique canadien, 2019).

Formation en ligne – Formation pour bénévoles sur la diversité et l'inclusion

(Adopté de la société Le Sport c'est pour la vie)

Les bénévoles sont le visage public des événements communautaires, des organisations à but non lucratif et des commanditaires corporatifs qui soutiennent ces événements et ces organisations. Il est important que divers groupes soient représentés dans les rangs bénévoles et que les membres des divers groupes soient traités avec respect par les bénévoles en tout temps.

La Formation pour bénévoles sur la diversité et l'inclusion est une formation en ligne qui éduque les bénévoles sur la diversité et l'inclusion, examine les attitudes et les comportements acceptables et inacceptables et identifie les façons appropriées de répondre à des situations impliquant des comportements irrespectueux.

Après avoir complété le cours, les participants seront en mesure de :

- Reconnaître les avantages de la diversité et l'importance de traiter les autres avec dignité et respect
- Comprendre le concept de la culture et identifier des stratégies pratiques pour améliorer la communication entre les personnes d'origine culturelle différente
- Identifier les attitudes et les comportements acceptables et inacceptables
- Expliquer les termes discrimination, harcèlement et intimidation et décrire des stratégies pratiques pour faire face à ces comportements
- Savoir comment répondre aux situations impliquant des comportements irrespectueux, que ce soit en tant que victime, accusé ou témoin
- Pour suivre la formation, visitez - https://sportforlife-sportpourlavie.ca/catalog.php.

Athlètes avec un handicap

Environ 22% des Canadiens ont un handicap sensoriel, intellectuel ou physique (Statistiques Canada, 2017) et certains ont plus qu'un handicap. Ces Canadiens font souvent face à des défis dans la pratique du sport et d'activités physiques, qui découlent en grande partie du manque d'accès à des programmes, des installations, des entraîneurs et du soutien appropriés en général.

Dans plusieurs pays, des organisations ont déjà créé une gamme de formats de jeux et de compétitions adaptés pour s'assurer que toutes les capacités sont capables de jouer au soccer. En suivant leurs exemples, le soccer a l'occasion de jouer un rôle significatif en offrant des opportunités aux personnes handicapées au Canada.

Du bien-être à la Coupe du Monde: DLTJ pour joueurs handicapés donne un aperçu du soccer pour les athlètes avec un handicap et présente un parcours de développement à long terme pour les Canadiens, allant du soccer communautaire de base à la compétition internationale. Au niveau de base, le parcours DLTJ vise à aider les organisations de soccer provinciales, régionales et locales à accroître l'accès et la participation en général tout en assurant le développement de joueurs aux personnes avec différentes capacités. Aux étapes de haute performance, le DLTJ vise spécifiquement à soutenir le développement systématique de joueurs pour l'équipe paralympique à 7 joueurs au Canada pour que nos joueurs puissent performer de façon constante aux plus hauts niveaux de la compétition internationale.

En plus de Du bien-être à la Coupe du Monde : DLTJ pour joueurs handicapés, vous trouverez ci-dessous un certain nombre de ressources afin de soutenir l'engagement d'athlètes avec un handicap dans le soccer.

Apprentissage en ligne – Entraîner des athlètes ayant un handicap

(Adopté de l'Association canadienne des entraîneurs (ACE))

Entraîner des athlètes ayant un handicap est un module d'apprentissage en ligne du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) qui fournit aux entraîneurs les connaissances nécessaires pour livrer des expériences sportives positives et de qualité pour les athlètes, spécifiquement ceux qui ont un handicap, en particulier des handicaps comportementaux, intellectuels, physiques et sensoriels. Vous devriez vous attendre à avoir besoin de 45 à 60 minutes pour compléter le module.

La formation Entraîner des athlètes ayant un handicap du PNCE offrira aux entraîneurs la capacité de :

- Expliquer les avantages de la participation sportive aux personnes avec un handicap;

- Communiquer de manière efficace et respectueuse avec les personnes handicapées;
- Concevoir des environnements positifs, sécuritaires et inclusifs pour les personnes avec un handicap; et
- Envisager les prochaines étapes de leur développement professionnel lié à entraîner des personnes avec un handicap.

Apprentissage en ligne – Entraînons les enfants de toutes les habiletés

(Adopté de Bon Départ)

Aidez à faire de la première expérience d'un enfant dans le sport une expérience positive! Entraînons les enfants de toutes les habiletés est une ressource en ligne qui aide les entraîneurs et les leaders d'activités pour jeunes à créer des environnements sportifs inclusifs pour les enfants de toutes les habiletés. Développé par Bon Départ, conjointement avec la société Le sport c'est pour la vie, Active Living Alliance for Canadians with Disabilities, Canucks Autism Network, Défi sportif AlterGo et l'Association canadienne des entraîneurs, cet atelier d'apprentissage en ligne inclut deux modules.

Pour compléter cette formation, visitez - https://coachingallabilities.com/jumpstart/start.jsp.

Atelier – Introduction à la littératie physique: Littéracie physique inclusive

(Adopté de la société Le sport c'est pour la vie)

Introduction à la littéracie physique aidera les participants à comprendre l'importance du développement de la littératie physique pour les participants avec un handicap. Cet atelier présentera aux participants ce que sont les programmes universellement accessibles et comment les planifier et les créer. Il permettra aussi aux participants d'apprendre à se familiariser avec les adaptations à l'expérience fondamentale de l'implication.

Pour suivre cette formation, visitez - https://sportforlife-sportpourlavie.ca/catalog.php.

Tout le monde joue: Un guide pour une première implication et une participation de qualité

(Adopté d'Ontario Soccer)

Malgré les avantages évidents de la participant au sport et aux loisirs, les enfants handicapés ne participent souvent pas du tout au sport. Par conséquent, ils passent à côté d'expériences clés de l'enfance, d'occasions d'acquérir des compétences fondamentales et de bienfaits vitaux pour la santé physique qui durent pendant longtemps. Tout cela signifie que les enfants handicapés n'ont pas les mêmes opportunités que leurs pairs - un écart qui ne fait que croître à mesure qu'ils deviennent adultes.

Afin de fournir un accès et des opportunités pour tous et de surmonter les obstacles pour garantir que tous aient l'occasion de jouer au soccer, Ontario Soccer a développé Tout le monde joue – Un guide pour une première implication et une participation de qualité. Ce guide fournir aux clubs de soccer à travers l'Ontario l'information pour garantir que le soccer est accessible, inclusif et une bonne expérience pour tous.

Réaliser l'accessibilité

(Adopté d'Ontario Soccer)

La philosophie du soccer accessible est d'offrir le soccer à tous les participants. Ontario Soccer croit que l'intention de tout programme de soccer accessible et inclusif devrait se concentrer sur la possibilité de fournir une opportunité pour les joueurs dans leur propre communauté de découvrir le soccer, de développer des habiletés et de nouer des amitiés dans le cadre d'une équipe. Le guide Réaliser l'accessibilité aidera les organisations de soccer à faire connaître le soccer accessible de même qu'à respecter les exigences de la Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario (LAPHO).

Peuples autochtones

Dans le rapport sur la vérité et la réconciliation (2015), les sports et loisirs ont été identifiés comme des outils pour le développement afin d'améliorer la santé et le bien-être des individus et des communautés (voir la Section 4.1 pour plus de renseignements sur le rapport sur la vérité et la réconciliation). Malheureusement, les peuples autochtones à travers le Canada auront eu des expériences différentes avec les formes systémiques et manifestes de discrimination, y compris (mais sans s'y limiter) le racisme. Pour plusieurs peuples autochtones, l'objectif premier du sport est de bâtir l'estime de soi chez les jeunes. Le sport et l'activité physique donne aux jeunes un but et une direction et, dans certains cas, les aident à s'engager dans des activités plus appropriées pendant leur temps libre pendant qu'ils trouvent leur chemin dans le monde (Aborginal Sport Circle and Sport for Life Society, 2019).

Canada Soccer est engagé à soutenir une participation sportive accrue dans les communautés autochtones et que plus d'athlètes autochtones poursuivent l'excellence sportive. Afin de créer la meilleure expérience dans le sport et les loisirs autochtones, nous devons reconnaître que plusieurs parties du parcours sportif traditionnel du Canada ne reflètent pas les besoins et les priorités culturelles des peuples autochtones et travailler ensemble afin de développer des opportunités et des cheminements qui essaient de répondre à leurs besoins et objectifs réels (Aborginal Sport Circle and Sport for Life Society, 2019).

Les éléments suivants sont des formations, des ressources et des renseignements qui peuvent informer les individus et les organisations afin d'améliorer les opportunités de soccer en tant que contributeur au mouvement de réconciliation au Canada.

Formation en ligne – Formation sur la culture autochtone canadienne – Édition Vérité et réconciliation

(Adopté de la société Le sport c'est pour la vie)
Ce cours forme les participants sur l'histoire, les traditions, les valeurs et les croyances des peuples autochtones du Canada. Conformément avec l'appel à l'action de la commission sur la vérité et la réconciliation du Canada (2015), le cours inclut de l'information sur :

- L'histoire et l'héritage des pensionnats autochtones;
- La Déclaration sur les Droits des peuples autochtones des Nations Unies;
- Les traités et droits autochtones;
- La Loi sur les Autochtones; et
- Relations Autochtones-Couronne.

La conscientisation culturelle est une composante intégrale dans la création d'environnement où la diversité culturelle est soutenue et où les personnes d'origines culturelles diverses communiquent entre elles de façon respectueuse. En fin de compte, le but de ce cours est d'aider les Canadiens non autochtones à travailler avec les Canadiens autochtones de manière respectueuse.

Pour suivre cette formation, visitez - https://sportforlife-sportpourlavie.ca/catalog.php.

Atelier – Modules pour entraîneurs autochtones

(Adopté de l'Association canadienne des entraîneurs (ACE))

Le développement professionnel des entraîneurs autochtones à travers la certification du PNCE a été identifié par le Cercle sportif autochtone (CSA) en tant que priorité nationale. Afin de former et de promouvoir la valeur du PNCE et d'établir une participation significative des peuples autochtones à ce programme national, le CSA a lancé un processus pluriannuel pour élaborer du matériel de formation supplémentaire pour les entraîneurs autochtones participant aux ateliers du PNCE. Les résultats de ce processus sont les modules pour entraîneurs autochtones qui répondent aux besoins pour un curriculum national de formation avec du contenu qui reflète l'unicité des cultures, des valeurs et des modes de vie autochtones.

Les modules sont un outil de formation de développement professionnel pour tous les entraîneurs qui travaillent avec des athlètes autochtones, à mesure qu'ils obtiennent leur certification à travers le PNCE. Le matériel des modules a été développé pour répondre aux objectifs d'apprentissage suivants :

- Comprendre le rôle du sport dans les communautés autochtones;
- Comprendre et influencer positivement la communauté dans laquelle vous êtes entraîneur;
- Entraîner la personne entière;
- Entraîner au-delà de l'aspect physique, en incluant les aspects mental (intellectuel et émotionnel), spirituel et culturel;
- Répondre au racisme dans le sport;
- Établir un code de conduite pour votre équipe qui respecte les différences et s'attaque au racisme; et,
- Aider ceux que vous entraînez à faire des choix de vie sains.

Sport pour la vie autochtone – Parcours à long terme du participant

(Adopté du Cercle sportif autochtone et de la société Le sport c'est pour la vie)

La ressource Parcours de développement à long terme du participant autochtone et **l'atelier Soutenir la participation autochtone** sont conçus pour aider les responsables du sport et des activités physiques et les organisations à travers le Canada à améliorer leur compréhension de comment soutenir les participants et les athlètes autochtones dans leur programmation. Le but de ces ressources est d'augmenter le pourcentage d'enfants autochtones qui acquièrent des compétences physiques, de définir un parcours pour les athlètes autochtones vers le sport de haute performance et d'augmenter le nombre d'Autochtones actifs à vie.

Parcours de développement à long terme du participant autochtone présente une feuille de route pour développer le sport et l'activité physique chez les Première Nations, les Inuits et les Métis. Ce document est une référence pour tous ceux qui travaillent avec des participants autochtones dans le sport et les loisirs. Le parcours de développement à long terme du participant autochtone est né de la

compréhension que les voies traditionnelles de développement du sport ne correspondent pas nécessairement aux besoins ou aux expériences autochtones. À ce titre, Parcours de développement à long terme des participants autochtones tente de combler cette lacune en soulignant les éléments clés à prendre en compte lors de la planification, de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes pour et avec les peuples autochtones et les communautés autochtones.

Ressources:

- Parcours à long terme du participant autochtone 1.2
- Parcours à long terme du participant autochtone – Guide pour organisation sportive: Un guide pour engager les participants autochtones (Guide 1 de 2)
- Parcours à long terme du participant autochtone – Guide de compétition: Un guide pour engager les participants autochtones (Guide 2 de 2) – veuillez contacter la société Le sport c'est pour la vie (https://sportforlife.ca) pour obtenir accès à cette ressource

Formation:

L'atelier Soutenir la participation autochtone est conçu pour aider les responsables et les organisations de sport et d'activités physique à travers le Canada à améliorer leur compréhension sur comment soutenir les participants et les athlètes autochtones dans leur programmation. L'atelier consacre du temps à développer une appréciation de la culture autochtone et décrit comment la culture se manifeste en termes d'engagement et de participation soutenu à travers le système sportif. Il décrit les éléments qui doivent être pris en compte lors de la planification, du développement et de la mise en œuvre des programmes pour et avec les peuples et les communautés autochtones, incluant un accent sur le soutien des besoins physiques, mentaux, spirituels et culturels de l'individu pour maximiser son expérience dans le sport et l'activité physique. L'atelier se concentrera sur comment ajuster le parcours de compétition et quelques politiques à l'intérieur du système pour garantir un cheminement plus clair pour les participants et athlètes autochtones.

Après avoir complété l'atelier, les participants auront :

- Une conscientisation culturelle accrue et une compréhension de notre histoire partagée en tant que peuples autochtones et non autochtones au Canada, grâce à la participation dans l'exercice KAIROS;
- Une compréhension accrue des systèmes autochtones et traditionnels au Canada;
- Des idées pour soutenir les besoins physiques, mentaux (intellectuels et émotionnels), spirituels et culturels des participants;
- Des outils et un plan d'action pour mieux soutenir les participants autochtones dans les programmes; et,
- Un certificat pour avoir complété l'atelier et 3 points de développement professionnel du Programme national de certification pour les entraîneurs (PNCE) (si cela s'applique)

Nouveaux arrivants et Néo-Canadiens

Le Canada est vu comme une société accueillante et multiculturelle ainsi qu'un pays bilingue. De nombreuses organisations à travers le Canada ont réussi à rejoindre les nouveaux arrivants et à trouver des moyens de leur permettre de participer au sport et à l'activité physique. Bien que les organisations locales, provinciales/territoriales et nationales ont beaucoup fait, peu ont inclut des stratégies spécifiques pour l'engagement et l'inclusion. Il en faut beaucoup plus de la part du gouvernement, des organisations et de nos leaders du sport et de l'activité physique.

Les ressources ci-dessous fournissent de l'information sur l'importance du sport en tant que vecteur d'inclusion, d'intégration et d'appartenance, et des stratégies d'engagement pour les nouveaux arrivants et les Néo-Canadiens en tant que joueurs, entraîneurs, officiels et bénévoles.

Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance

(Adopté de l'Institut pour la citoyenneté canadienne)

Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance développé par l'Institut pour la citoyenneté canadienne (ICC) explore comment les nouveaux citoyens canadiens participent dans le sport au Canada et le rôle que les sports jouent dans leur intégration et leur appartenance. Il fournit des recommandations sur comment le Canada peut mieux faciliter la participation des nouveaux citoyens dans le sport.

Les nouveaux citoyens veulent rejoindre, apprendre, jouer et applaudir. Alors que l'intégration puisse ne pas être l'une des raisons principales pour lesquelles ils veulent participer dans le sport en premier lieu, les nouveaux citoyens disent que le sport les a aidés à apprendre la culture canadienne (Institut pour la citoyenneté canadienne, 2014). Les sports sont des espaces sécuritaires pour rencontrer d'autres Canadiens qui partagent des intérêts similaires. Sur le terrain et dans les vestiaires, les nouveaux citoyens apprennent les normes sociales de leur nouveau domicile, mais il y a des obstacles – surtout structurels – qui les empêchent de participer à un niveau plus organisé. Cette ressource raconte l'histoire du sport comme moyen efficace d'aider les Néo-Canadiens à se sentir chez eux.

- Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance (rapport complet)
- Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance (Infographique)
- Jouer ensemble – Nouveaux citoyens, sports et appartenance (rapport sommaire)

Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada: Créer l'inclusion des nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique

(Adopté de la société Le sport c'est pour la vie)

Les villes partout au Canada sont transformées par l'immigration. Cette tendance aura sans aucun doute un impact sur le système sportif et de l'activité physique du Canada. Les organisations locales et professionnelles doivent trouver des façons pour attirer ce nouveau public diversifié et il est de la responsabilité de tous les responsables du sport et de l'activité physique d'assurer que le système soit accessible à tous les Canadiens. La ressource Le sport c'est pour la vie pour tous les nouveaux arrivants au Canada : Créer l'inclusion des nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique décrit les obstacles auxquels font face les nouveaux arrivants dans leur participation dans le sport et l'activité physique, et fournit des exemples de solutions et d'opportunités qui existent, de même que des pratiques de travail prometteuses effectuées partout au Canada.

Bienvenue au Canada: Engager les nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique

(Adopté de la société Le sport c'est pour la vie)

Les nouveaux arrivants au Canada ont besoin d'une approche individualisée pour améliorer leur propre niveau de littératie physique grâce à des expériences de qualité adaptées à l'étape. Le cours en ligne Bienvenue au Canada : Engager les nouveaux arrivants dans le sport et l'activité physique explore les obstacles auxquels font face les nouveaux arrivants dans la participation et les solutions pour surmonter ces obstacles.

Pour suivre cette formation, visitez - https://sportforlife-sportpourlavie.ca/catalog.php.

Néo-Canadiens et sport: Une ressource pour le sport de base

(Adopté d'Ontario Soccer)

Sur une période de deux ans (2011 à 2013), Ontario Soccer a mené une gamme novatrice de programmes de soccer en collaboration avec des groupes et associations locales dans la région d'Ottawa. Néo-Canadiens et sport: Une ressource pour le sport de base a été développé à suite de cette initiative et offre un sommaire des programmes et services livrés ainsi que des leçons apprises. Grâce aux liens positifs développés grâce à cette initiative, aux clubs de soccer, aux groupes communautaires et aux écoles, nous avons pu lier:

- Des nouveaux entraîneurs et arbitres ainsi que des entraîneurs et arbitres d'expérience avec des clubs dans leur région, créant de nouvelles opportunités de développer leurs connaissances;
- Des enfants avec une entraîneur qualifié professionnellement dans leur environnement scolaire, leur permettant de vivre, peut-être pour la première fois, une séance de soccer correctement livrée; et,
- Des familles avec leur club local grâce aux événements de la journée communautaire.

Les programmes et le récit de ce guide sont conçus pour aider les dirigeants sportifs à créer un environnement véritablement inclusif au sein des clubs, des associations ou des communautés et pour inspirer les Néo-Canadiens à travers les histoires de succès des autres Néo-Canadiens au Canada grâce à leur lien avec la communauté locale du soccer.

Établir des liens sains avec les communautés racialisées: Expériences des filles et des jeunes femmes en matière de sport, d'activité physique et de modes de vie sains

(Femmes et sport au Canada)

Selon le rapport Participation sportive au Canada de Sports Canada en 2005, les filles et les femmes appartenant à des minorités sont les plus sous-représentées dans le système canadien des sports et loisirs (Femmes et sport au Canada (Femmes et Sport au Canada), 2012). Alors que le Canada est officiellement une société multiculturelle dans laquelle toutes les cultures ont la même valeur, les politiques et les pratiques sont souvent en deçà de cet idéal. Lors du sondage sur la diversité ethnique mené par Statistiques Canada en 2002, 20% des gens âgés de plus de 15 ans qui font partie d'un groupe racialisé estimaient avoir été victimes de discrimination ou de traitement injuste parfois ou souvent au

cours des cinq années précédant l'enquête en raison de leur ethnicité, culture, race, couleur de peau, langue, accent ou religion. La notion de multiculturalisme est limitative et n'examine pas les dynamiques de pouvoir impliquées dans les expériences de race et de racisme, n'explore pas comment les processus de racialisation opèrent dans les domaines du sport, de l'activité physique et d'un mode de vie sain, et ne reflète pas les expériences vécues par les membres des communautés racialisées.

Établir des liens sains avec les communautés racialisées: Expériences des filles et des jeunes femmes en matière de sport, d'activité physique et de modes de vie sains tente de donner une voix et d'aborder certains des problèmes auxquels sont confrontées les filles et les jeunes femmes racialisées en ce qui concerne le sport, l'activité physique et un mode de vie sain.

Ressources additionnelles:

- Répondre aux besoins des nouvelles arrivantes : Guide pour le sport et l'activité physique

Blogue – Nouvel arrivant, nouvelle communauté, nouveau bénévole

(Adopté de Bénévoles Canada)

Le bénévolat est un excellent moyen pour les nouveaux arrivants de connaître leur communauté, tout en découvrant la culture canadienne, en pratiquant ou en apprenant des compétences et en rencontrant de nouvelles personnes. Tout comme l'engagement de bénévoles d'autres cultures, il existe des facteurs propres à l'engagement des immigrants récents. Le billet de blogue Nouvel arrivant, nouvelle communauté, nouveau bénévole de Bénévoles Canada explore comment rendre votre organisation plus accessible aux bénévoles potentiels ainsi que des stratégies pour assurer une expérience de bénévolat positive.

Les femmes dans le sport

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Pour créer un système de sport et d'activité physique où toutes les femmes et toutes les filles mènent une vie saine et ont la possibilité de contribuer de manière significative, il est nécessaire de reconnaître l'importance de traiter les personnes de manière équitable, plutôt qu'également (voir la section 4.2 pour plus d'informations sur l'équité de genre).

Le potentiel puissant du sport et de l'activité physique est miné par l'intolérance à la diversité sexuelle et de genre et les attitudes homophobes et transphobes. La diversité sexuelle et de genre fait référence à l'éventail complet de l'expérience sexuelle humaine et de l'identité de genre et comprend l'orientation sexuelle perçue ou réelle en tant que lesbienne, gay, bisexuelle, transgenre/en transition, queer ou en questionnement, ou hétérosexuelle (Femmes et sport au Canada (Femmes et Sport au Canada), 2019). Prendre des mesures pour réduire l'intolérance, l'homophobie et la transphobie est conforme aux efforts déployés par le Canada pour favoriser des environnements sécuritaires et accueillants dans le sport et l'activité physique, ainsi qu'aux valeurs canadiennes de diversité, d'acceptation et d'équité.

Engager activement les femmes et les filles: Aborder les facteurs psychosociaux

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Engagement actif des femmes et des filles: Aborder les facteurs psychosociaux est un supplément aux documents de base de Le sport c'est pour la vie et complète d'autres ressources sur le développement à long terme de l'athlète (DLTA). Il s'agit d'une ressource fondamentale qui reprend le modèle du DLTA, le fait passer à travers le prisme du genre et révèle plusieurs des considérations qui influencent l'implication des filles et des femmes dans le sport qui ne sont souvent pas entièrement prises en compte dans les approches ou la pratique sportive universelles du DLTA, qui ont été historiquement dominées par les hommes. Le but de cette ressource est d'accroître la sensibilisation aux expériences des femmes et des filles et de fournir des recommandations pour aborder les facteurs psychosociaux qui influencent le développement de l'athlète féminine, le leadership et la participation à vie au sport et à l'activité physique.

Les femmes et les filles, qui représentent plus de 50% de la population du Canada, continuent d'être sous-représentées dans le système du sport et de l'activité physique (Femmes et sport au Canada (Femmes et Sport au Canada), 2012). La sensibilisation aux considérations biomécaniques et physiologiques propres aux femmes et aux filles s'est accrue, fournissant une base pour améliorer les méthodes d'entraînement et les programmes de compétition pour les athlètes; toutefois, de grandes lacunes persistent dans les connaissances et la pratique relatives aux facteurs psychosociaux qui influencent les femmes et les filles en tant que participantes, athlètes, entraîneures, officielles, leaders ou administratrices.

En tant que catalyseur du changement, CS4L offre une occasion de combler les lacunes reconnues de la programmation conventionnelle du sport et de l'activité physique et le cadre de travail du DLTA afin d'aborder adéquatement les différences entre les sexes. Il est temps de créer des conditions et des systèmes optimaux qui aident les femmes et les filles à être actives à toutes les étapes de la participation et de la compétition, en tant qu'entraîneures, officielles, leaders et dans d'autres rôles liés au sport et à l'activité physique.

Ressources:

- Engager activement les femmes et les filles: Aborder les facteurs psychosociaux
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Recommandations pour les entraîneurs et chefs de file de programme communautaire
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Recommandations pour les entraîneurs et dirigeants de haute performance
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Considérations relatives au stade S'amuser grâce au sport
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Considérations relatives aux stades Apprendre à s'entraîner et S'entraîner à s'entraîner
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Considérations relatives aux stades S'entraîner à la compétition et S'entraîner à gagner
- Mobiliser activement les femmes et les filles: Considérations relatives au stade Vie active

Formation en ligne – Garder les filles dans le sport

(Adopté du Groupe Respect, en partenariat avec Bon Départ de Canadian Tire, l'Association canadienne des entraîneurs et Femmes et sport au Canada)

Garder les filles dans le sport a été créé pour aider tous ceux qui entraînent des filles à comprendre comment les filles se développent physiquement, mentalement, socialement et émotionnellement. Lorsque nous comprenons comment et pourquoi les filles jouent, nous pouvons aider toutes les jeunes

athlètes à rester dans le sport, à atteindre leur plein potentiel et à demeurer actives longtemps après la fin des compétitions, avec l'objectif de devenir la prochaine génération d'entraîneures inspirantes et de modèles.

Cette formation en ligne inclut les éléments suivants :

- L'histoire évolutive des filles dans le sport
- Pourquoi les filles ne participent pas dans le sport et l'activité physique
- Blessures mécaniques, énergétiques et relationnelles et prévention
- Comment créer des environnements sécuritaires, robustes et favorables
- Pourquoi les filles quittent le sport
- Garder les filles en bonne santé
- Thèmes clés pour garder les filles dans le sport
- Éléments pour entraîneurs + Garder le sport amusant et engageant

Veuillez utiliser les liens suivants pour suivre cette formation :

- BC Soccer – http://bcsoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Alberta Soccer – http://albertasoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Saskatchewan Soccer – http://sasksoccerkgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer du Manitoba – http://soccermanitoba-kgis.respectgroupinc.com/
- Ontario Soccer – http://ontariosoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Soccer Québec – http://soccer-quebec-kgis.respectgroupinc.com/
- Soccer Nouveau-Brunswick – http://soccernb-kgis.respectgroupinc.com/
- Soccer Nouvelle-Écosse – https://soccer-nova-scotia-kgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer de l'Île-du-Prince-Édouard – http://peisoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer de Terre-Neuve-et-Labrador – http://nlsa-kgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer du Yukon – http://yukonsoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer des Territoires-du-Nord-Ouest – http://nwtsoccer-kgis.respectgroupinc.com/
- Association de soccer du Nunavut – http://nunavutsoccer-kgis.respectgroupinc.com/

Femmes entraîneures et dans des postes exécutifs

Alors que les chiffres de participation des filles dans le soccer demeurent élevés, la proportion de femmes leaders dans le sport canadien est basse. Cette faible présence par rapport aux hommes dans des rôles comparables peut avoir un impact sur la participation sportive des filles et des femmes. Un certain nombre d'études se sont penchées sur les facteurs de ce déséquilibre des genres dans le leadership sportif, rapportant qu'il est largement influencé par des facteurs sociaux alors que les femmes font face à de la discrimination de genre à mesure qu'elles progressent dans des rôles exécutifs ou d'entraîneures (Drago, Hennighausen, Rogers, Vescio, & Stauffer, Pennsylvania State University). Une étude de 2010 a démontré que les hommes étaient plus de deux fois plus susceptibles que les femmes d'être entraîneurs (6,5% de la population masculine contre seulement 3,0% des femmes) et que seulement 25% des entraîneurs et officiels inscrits étaient des femmes dans tous les sports (Statistique Canada, 2013). Pour en savoir plus sur l'écart entre les sexes, consultez Les femmes dans le sport: Alimenter une vie de participation - Un rapport sur l'état de la participation des femmes au sport au Canada.

Pour ces raisons, les femmes entraîneures, officielles et dans des postes exécutifs sont un élément clé de l'accessibilité et de l'inclusion à l'intérieur du soccer canadien.

Outil d'auto-évaluation sur l'équité des genres pour les clubs sportifs et les organisations sportives provinciales/territoriales

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

L'outil d'autoévaluation en matière d'équité des genres pour les clubs sportifs et OP/TS est un outil pratique conçu pour aider les organisations de sport et d'activité physique à évaluer si leurs programmes, services et installations respectent des normes satisfaisantes d'équité des genres. Les résultats aideront les organisations à identifier les domaines dans lesquels elles peuvent concentrer leurs efforts pour renforcer leur engagement des femmes et des filles en tant que participantes et leaders.

Il s'agit d'un outil de réflexion qui est souvent utile pour générer un aperçu des domaines qui nécessitent du travail afin de créer des environnements et des programmes plus équitables pour les femmes et les filles. C'est un bon point de départ pour identifier des changements spécifiques ou des initiatives à prioriser.

Mentorat pour femmes entraîneures

(Adopté de l'Association canadienne des entraîneurs (ACE) et de Femmes et sport au Canada)

Le modèle de mentorat pour femmes entraîneures est le résultat d'un projet-pilote de deux ans visant à développer un modèle durable de mentorat pour les femmes entraîneures qui souhaitent améliorer leurs compétences et optimiser leur potentiel. Un guide de mentorat a été développé spécifiquement pour les mentorées, les mentors et les administrateurs du sport, et vise à servir de ressource pour améliorer l'avancement des femmes entraîneures.

Ressources:

- Pratiques efficaces de mentorat pour l'administrateur du sport
- Pratiques efficaces de mentorat pour le mentor
- Pratiques efficaces de mentorat pour la mentorée

Femmes et leadership

(Femmes et sport au Canada)

La recherche démontre que les conseils d'administrations diversifiés sont plus innovateurs, plus responsables et gèrent les risquent de manière plus efficace et que les organisations qui ont une plus grande diversité de genre ont une meilleure performance que celle qui en ont le moins (Femmes et sport au Canada (Femmes et Sport au Canada), 2019). L'équité de genre est essentielle pour créer un système sportif de classe mondiale. Travailler vers un équilibre des genres dans le leadership sportif a le potentiel d'aider à atténuer les risques critiques auxquels les organisations sportives sont confrontées aujourd'hui, que ce soit en termes de sport sécuritaire, de viabilité financière ou de gouvernance efficace.

Des progrès sont réalisés par les organisations nationales de sport au Canada et les organisations de service multisport; malgré tout, les femmes continuent à être sous-représentés dans les rôles de leadership clés, comme le montre le rapport Les femmes dans le leadership sportif: aperçu de 2020.

Afin de soutenir l'objectif de Sport Canada d'atteindre l'équité de genre dans le sport à tous les niveaux d'ici 2035, Femmes et sport au Canada a développé Une longeur d'avance : pratiques recommandées pour créer des conseils d'administration paritaires dans le sport. Cette ressource fournit aux leaders du sport des renseignements et des conseils pour améliorer les bonnes pratiques ou accroître les efforts pour soutenir des conseils d'administration équitables.

Engager activement les femmes et les filles: Les trois R du développement du leadership des femmes dans le sport

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Faire participer plus de femmes en tant que leaders est important si le Canada veut avoir du succès en tant que nation de sport de calibre mondial. D'autres secteurs prennent des mesures pour engager activement plus de femmes dans des postes de leadership et la recherche démontre clairement les avantages en termes d'innovation, de gouvernance et de performance (Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity, 2014)

Savoir qu'il faut plus de femmes dans des postes de leadership dans le secteur du sport et de l'activité physique au Canada est une chose; les attirer et les garder en est une autre. La ressource Engager activement les femmes et les filles: Les trois R du développement du leadership des femmes dans le sport aidera les organisations à créer une voie délibérée vers le développement du leadership à long terme. Des clubs communautaires aux organisations nationales multisports, ces concepts peuvent être mis en pratique pour cultiver intentionnellement un environnement accueillant et enrichissant pour les femmes leaders.

LGBTQI2S

Ouvrir la voie: travailler avec les athlètes et entraîneurs LGBTQ – Une ressource pratique pour les entraîneurs

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Ouvrir la voie: travailler avec les athlètes et entraîneurs LGBTQ est une ressource complète conçue pour les entraîneurs et est basée sur des expériences vécues par des athlètes et des entraîneurs canadiens.

La ressource met en lumière les problèmes actuels dans le sport canadien et vise à rendre le sport plus accueillant pour ceux qui s'identifient comme lesbiennes, gais, bisexuels, trans (transgenres), bispirituels, queer ou en questionnement (LGBTQ). Ouvrir la voie fournit des informations pour aider les entraîneurs à comprendre la LBGTQphobie et l'impact négatif qu'elle a sur tout le monde dans leur sport. Il suggère les meilleures pratiques pour créer un environnement sportif sécuritaire et respectueux pour tous.

Ressources:

- Montrer le Chemin : Travailler avec les athlètes et les entraîneurs LGBTQ – Un manuel practique pour les entraîneurs
- Montrer le Chemin : Travailler avec les athlètes et les entraîneurs LGBTQ – Un manuel practique pour les entraîneurs – Sommaire Analytique

Engager activement les femmes et les filles: Recommandations pour rendre le sport et l'activité physique plus accueillants pour la diversité sexuelle et de genre

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Prendre des mesures pour réduire l'intolérance, l'homophobie et la transphobie est conforme aux efforts du Canada pour favoriser des environnements sécuritaires et accueillants dans le sport et l'activité physique, et avec les valeurs canadiennes de diversité, d'acceptation et d'équité.

La ressource Mobiliser activement les femmes et les filles : Recommandations pour rendre le sport et l'activité physique plus accueillants pour ouvert à la diversité des sexes et des genres présente des actions pour rendre les environnements du sport et de l'activité physique plus accueillants pour la diversité sexuelle et de genre.

Inclusion transgenre

(Adopté du Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES) et Saskatchewan Soccer)

Un adulte canadien sur deux cents s'identifie comme transgenre (les personnes qui s'identifient comme transgenres sont nées avec des combinaisons uniques de genre et de sexe faisant partie de leur identité). Ceci représente près de 175 000 Canadiens. D'autres Canadiens s'identifient sur un spectre de genre qui ne s'alignent pas avec le genre binaire. Les athlètes transgenres ont trouvé que la communauté sportive était exclusive et discriminatoire en raison des règles binaires strictement appliquées des équipes sportives masculines et/ou féminines. En fait, dans une affaire historique de 2014, le Centre ontarien de soutien juridique pour les droits de la personne et un jeune joueur de hockey ont négocié un règlement exigeant que Hockey Canada autorise tous les joueurs de l'Ontario à utiliser des vestiaires qui correspondent à leur identité de genre auto-identifiée, à examiner et à réviser ses procédures pour protéger la vie privée concernant le statut transgenre des joueurs et à offrir une formation à tous les entraîneurs de l'Ontario sur l'identité de genre et la discrimination et le harcèlement connexes.

À mesure que notre société évolue, il est nécessaire d'acquérir une meilleure connaissance et une meilleure compréhension des diverses identités et expressions de genre. Ce faisant, cela permettra à notre société d'inclure de manière significative ces personnes non seulement dans le sport, mais dans la vie de tous les jours. Pour créer un environnement positif pour les athlètes transgenres, nous devons créer un environnement inclusif qui adapte le sport aux besoins de l'individu, et non isoler un individu qui ne correspond pas aux hypothèses standards de genre et de normes sexuelles.

Créer des environnements inclusifs pour les participants trans dans le sport canadien

(Adopté du Centre canadien pour l'éthique dans le sport (CCES))

Les organisations sportives canadiennes travaillent constamment à adapter et à améliorer leurs politiques et pratiques. Au cours des dernières années, il y a eu un nombre croissant de participants transgenres qui ont choisi de participer dans le sport à tous les niveaux, de même que des organisations qui rendent proactivement leurs politiques plus inclusives en prévision des participants transgenres.

Créer des environnements inclusifs pour les participants transgenres dans le sport canadien – Guide pour les organismes de sport a été développé par le groupe de travail d'experts sur l'inclusion trans dans le sport et est conçu pour aider les individus et les organisations à mieux comprendre les expériences des personnes trans, quelles pratiques devraient être adoptées pour respecter les droits des participants trans dans leur sport et sont les principales considérations et recommandations politiques pour rendre leur sport plus inclusif pour les personnes de genres diversifiés.

La ressource Guide pour les organisations sportives a été bien reçue à l'intérieur de la communauté sportive canadienne, mais les leaders canadiens du sport ont demandé des conseils supplémentaires sur ce qu'un document de politique inclusive devrait contenir, incluant les meilleures pratiques. À cet effet, le CCES a développé la ressource Inclusion des athlètes transgenres au Canada : Politique et Pratiques. Ce modèle est conçu pour aider les organisations sportives à créer leurs propres politiques et pratiques en matière d'inclusion trans, des athlètes, aux bénévoles, en passant par le personnel rémunéré. Il identifie les aspects clés qu'une politique devrait inclure, la justification ou les considérations associées, et fournit un exemple de politique et d'orientation pratique à titre d'exemple.

Document Créer des environnements inclusifs pour les participants trans

(Adopté de Saskatchewan Soccer)

Afin de soutenir le document du CCES Créer des environnements inclusifs pour les participants trans dans le sport canadien – Guide pour les organisations sportives, le document Créer des environnements inclusifs pour les participants trans de Saskatchewan Soccer est conçu spécifiquement pour soutenir les organisations de soccer à devenir plus inclusives en offrant des conseils sur des principes pour développer des politiques et des pratiques.

Pour un modèle de déclaration de la confidentialité et d'une politique des vestiaires et un guide de mise en œuvre développé par la fédération ontarienne de hockey mais adaptable aux organisations de soccer, veuillez vous référer à la section 4.3.

Orientation sexuelle

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

De nouvelles données démontrent que l'homophobie existe encore et est présente dans les sports canadiens (Femmes et sport au Canada (Femmes et Sport au Canada), 2019). Cette étude, qui était la première du genre, suggère que les attitudes antigai dissuadent les jeunes d'être actifs dans certains terrains de sport.

Le sondage, appelé Out on the Fields, a été conduit en ligne dans six pays anglophones – les États-Unis, le Royaume-Uni, l'Irlande, le Canada, la Nouvelle-Zélande et l'Australie – et promu par une coalition d'organisations sportives. Des 9 500 participants, 75% étaient LGBT. Les données démontrent que 81% des Canadiens interrogés ont été témoins ou ont été victimes de l'homophobie dans le sport, alors que 84% des hommes gais et 88% des lesbiennes ont été victimes d'insultes dans le sport. De plus 86% des

jeunes gais canadiens et 89% des jeunes lesbiennes ont répondu qu'ils n'étaient pas ouverts au sujet de leur sexualité avec leurs coéquipiers. Parmi les participants canadiens, 66% ont dit qu'ils ne se sentiraient pas en sécurité dans les zones réservées aux spectateurs s'ils étaient ouverts au sujet de leur sexualité.

Aborder la question de l'homophobie dans le sport est très opportun, étant donné la position inclusive du Canada sur les droits des minorités ainsi que la stratégie globale du système sportif canadien visant à rendre le milieu sportif et l'expérience du sport sécuritaires et accueillants.

Une prise de position sur l'homophobie dans le sport

(Adopté de Femmes et sport au Canada)

Le Femmes et Sport au Canada a préparé une prise de position sur l'homophobie dans le sport pour initier une discussion sur l'homophobie dans le sport. La prise de position est une première étape dans une stratégie à plus long terme pour réduire l'homophobie dans le sport canadien et rendre le sport plus inclusif et plus sécuritaire pour tous les participants. Cette prise de position ne vise pas à fournir une réponse au problème de l'homophobie dans le sport, mais à démarrer une discussion qui mènera, espérons-le, à des solutions futures.

Santé mentale

(Adopté de la Commission de la santé mentale du Canada)

La santé mentale est différente de l'absence de maladie mentale et fait partie intégrante de notre santé globale. La santé mentale est un état de bien-être dans lequel l'individu réalise son propre potentiel, peut faire face au stress normal de la vie, peut travailler de manière productive et fructueuse et est capable d'apporter une contribution à sa propre communauté.

Une bonne santé mentale nous protège du stress et des épreuves qui font partie de notre vie et peut aider à réduire le risque de développer des problèmes de santé mentale. Même lorsqu'une personne développe un problème de santé mentale, elle peut néanmoins avoir une bonne santé mentale, ce qui peut contribuer à son cheminement vers le rétablissement. Il existe de nombreux types de problèmes de santé mentale. Ils vont de problèmes de santé mentale plus courants tels que l'anxiété et la dépression à des conditions moins courantes telles que la schizophrénie et le trouble bipolaire.

La santé mentale nous concerne tous. Un Canadien sur cinq souffre d'un problème de santé mentale à chaque année, ce qui coûte plus de 50 milliards de dollars à notre économie. Et de nombreuses personnes ne recherchent pas ou ne peuvent pas obtenir les services et le soutien dont elles ont besoin pour retrouver une vie significative.

Publiée en mai 2012, Changer les orientations, changer des vies, est la première stratégie de santé mentale au Canada. Elle vise à aider à améliorer la santé mentale et le bien-être de toutes les personnes vivant au Canada et à créer un système de santé mentale qui puisse vraiment répondre aux besoins des personnes atteintes de troubles mentaux et de leur famille.

En plus d'une stratégie de santé mentale pancanadienne, plusieurs ressources et formations sont disponibles pour soutenir la santé mentale des participants dans les organisations de soccer.

Ressources – Commission de la santé mentale du Canada

La Commission de la santé mentale du Canada (CSMC) dirige l'élaboration et la diffusion de programmes et d'outils novateurs pour soutenir la santé mentale et le bien-être des Canadiens. Grâce à son mandat unique du gouvernement du Canada, la CSMC soutient les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux ainsi que les organisations dans la mise en œuvre de politiques publiques solides.

Pour les ressources générales fournies par la CSMC, visitez https://www.mhfa.ca/en/general-resources.

Ressources – Élargir la portée

La recherche démontre qu'un enfant sur cinq a une condition de santé mentale et que le diagnostic et le traitement précoces entraînent de meilleurs résultats pour les enfants plus tard dans la vie et diminuent leur participation au système de justice juvénile (New Path Youth & Family Services, 2019). New Path Youth & Family Services, avec le soutien du Morton Youth Services et d'entraîneurs, a développé Élargir la portée. Élargir la portée a comme mission de soutenir les entraîneurs et de leur offrir les outils nécessaires pour aider à identifier les comportements qui peuvent indiquer des problèmes de santé mentale.

Les groupes d'activités communautaires offrent de nombreux avantages aux jeunes et agissent comme un facteur de protection et de prévention pour beaucoup. La relation entraîneur/athlète est souvent l'une des relations les plus importantes de la vie d'un jeune.

Formation – HIGH FIVE Esprits sains pour des enfants en santé

HIGH FIVE® Esprits sains pour des enfants en santé est une formation en ligne qui offre des ressources téléchargeables pour ceux qui travaillent avec des enfants afin d'influencer positivement leur santé mentale. Cette formation offre des stratégies d'engagement pour favoriser la résilience des enfants et offre un aperçu de la détresse ou des troubles de santé mentale courants que les enfants pourraient éprouver.

Après avoir complété cette formation, les apprenants seront en mesure de :

- Utiliser des stratégies d'engagement avec les enfants qui peuvent souffrir de problèmes de santé mentale;
- Utiliser un modèle de prise de décision basé sur les forces pour engager les enfants; et,
- Communiquer avec les enfants et les parents sur des sujets sensibles

Formation – HIGH FIVE Protection de la santé mentale des enfants

HIGH FIVE Protection de la santé mentale des enfants est une formation en personne d'un jour conçue pour aider tous ceux qui dirigent des programmes pour enfants à être plus informés et préparés pour

soutenir leur personnel dans la promotion d'une santé mentale positive chez les enfants. Les participants apprendront des concepts clés et des facteurs qui affectent la santé mentale des enfants incluant l'impact du stress et de l'environnement sur la capacité de l'enfant à y faire face. La formation offrira des outils et des activités suggérées à utiliser avec le personnel pour aider à améliorer leur compréhension et leurs interactions avec les enfants qui font face à des défis dans leurs programmes.

Après avoir complété cette formation, les apprenants seront en mesure d'identifier les concepts clés liés à la santé mentale des enfants, de même que des stratégies pour aider le personnel à promouvoir une santé mentale positive et à répondre de manière appropriée aux enfants qui ont des problèmes de santé mentale.

Formation – Premiers soins en santé mentale Canada

Premiers soins en santé mentale pour les adultes en interaction avec les jeunes est destiné à un public adulte dont l'objectif principal est les jeunes (âgés de 14 à 25 ans). En plus des quatre troubles de la santé mentale les plus courants, notamment: troubles liés aux substances, à l'humeur, à l'anxiété et aux traumatismes, ainsi que les troubles psychotiques (Commission de la santé mentale du Canada, 2019), ce cours comprend des instructions sur les troubles de l'alimentation et l'automutilation délibérée. Les participants qui suivent ce cours sont bien préparés à interagir en toute confiance sur la santé mentale avec les jeunes de leur vie, y compris dans les écoles, les activités parascolaires, les services sociaux, la famille, les amis et les communautés.

Religion

(Adopté de Play by the Rules)

La relation entre le sport et la religion peut parfois être difficile, mais comme pour d'autres considérations pour créer des environnements accessibles, inclusifs et accueillants, les organisations devraient adapter leurs pratiques et programmes pour tenir compte des différentes croyances religieuses. Si le sport peut être un moyen positif de vaincre l'intolérance religieuse, l'insensibilité à accepter la diversité religieuse peut décourager les gens de pratiquer le sport.

Les insensibilités et les domaines d'accommodement peuvent inclure, mais sans s'y limiter:

- les jours d'entraînement et de matchs qui entrent en conflit avec l'observation religieuse;
- ne pas offrir un endroit ou un environnement approprié pour l'observation ou la prière;
- jeûne et effets perçus sur la performance;
- autres exigences alimentaires;
- se conformer à un code vestimentaire;
- fournir uniquement des vestiaires communs;
- mélange de genre aux entraînements, aux matchs, et/ou dans les transports d'équipe; et/ou,
- la tolérance ou la pertinence des commanditaires ou des logos sur les uniformes d'équipe qui contredisent l'observation religieuse (p.ex. jeux de hasard, sociétés de prêt, alcool)

Un domaine qui évolue encore est l'inclusion de certaines personnes ou modes de vie que d'autres prétendent trouver offensants sur la base de la religion. Il y a une différence entre les pratiques confessionnelles (par exemple, porter des vêtements ou prier) et exprimer des opinions confessionnelles liées aux autres (par exemple exprimer sa désapprobation de l'homosexualité), cette dernière étant considérée comme inacceptable dans l'environnement sportif (Play by the Rules, 2019).

Bien que la question de l'inclusion de certaines personnes ou de certains modes de vie que d'autres personnes prétendent trouver offensants sur la base de la religion reste fluide, le sport peut encore prendre de nombreuses mesures pour créer un environnement plus tolérant, encourageant et accommodant pour les personnes de religion et croyances différentes.

Les exemples incluent:

- établir un endroit calme et délimité comme zone de prière ou zone d'observation religieuse;
- permettre aux joueurs de prendre des pauses pendant les pratiques pour l'observation religieuse;
- créer une heure fixe pour les pratiques non mixtes ou des matchs « fermés au public »;
- accommoder les codes vestimentaires des uniformes d'équipe; et/ou
- mettre à disposition des serviettes humides pour les joueurs qui jeûnent afin qu'ils se rafraîchissent lors des journées chaudes lorsqu'ils ne sont pas en mesure de boire de l'eau.

Les experts ont noté qu'il est important que toute adaptation pour tenir compte de différentes perspectives religieuses ne sape pas la confiance et la coopération d'autres groupes religieux ou culturels avec le sport. Les autres groupes devraient être inclus ou consultés sur tout développement de politique organisationnelle afin qu'ils soient éduqués et non éloignés du processus.

Une bonne première étape consiste à s'informer sur différentes religions et leurs croyances. Essayez le scénario interactif sur l'inclusion religieuse de Play by the Rules qui contient un certain nombre de ressources qui peuvent aider et vous guider à travers un scénario typique - https://www.playbytherules.net.au/resources/interactive-scenarios/religious-inclusion

Obstacles financiers à la participation

(Adopté de l'Association canadienne des parcs et loisirs)

Des activités récréatives de qualité sont essentielles à la santé et au développement personnel de tous les enfants et les jeunes. L'association canadienne des parcs et loisirs (ACPL), par l'intermédiaire de ses membres, partenaires et organisations alliées s'est engagée à rendre les loisirs plus accessibles aux familles à faible revenu et à leurs enfants au Canada. La prise de position de l'ACPL Tout le monde peut joueur – les loisirs sans obstacles appuie la recherche qui démontre clairement que les interventions récréatives sont une stratégie efficace et économique pour améliorer la vie des familles à faible revenu et de leurs enfants.

Au Canada, presqu'un enfant sur six, ou 1,1 million d'enfants, vit dans la pauvreté. Les recherches indiquent que la pauvreté entrave le développement d'enfants en santé. Ils naissant souvent avec un faible poids à la naissance, sont sujets à l'hyperactivité et sont deux fois plus susceptibles d'abandonner avant de terminer leurs études secondaires. Le visage de la pauvreté diffère d'une région à l'autre et d'une communauté à l'autre.

Bien que tous les enfants et les jeunes aient le droit de participer à des activités de jeu et de loisirs, les obstacles sociaux et systémiques auxquels font face les enfants et les jeunes de familles à faible revenu font que la population qui pourrait le plus bénéficier de la participation est la moins susceptible d'y participer. Les statistiques montrent que les enfants de familles à faible revenu sont beaucoup moins susceptibles que les enfants de familles à revenu élevé de participer à des sports organisés (25% contre 75%), ainsi qu'à des activités artistiques et culturelles (19% par rapport à 32%). Une enquête nationale auprès de 167 installations de loisirs municipales a révélé que plus de 90% facturaient des frais d'utilisation pour les programmes aquatiques, sportifs et artistiques.

Les familles à faible revenu font face à plusieurs obstacles qui empêchent leurs enfants de participer à des programmes de loisirs de qualité, incluant : frais d'utilisateur et coûts d'équipement; manque de transport, soutien familial et sensibilisation aux opportunités; isolation; aucune installation ou installation inadéquate dans leurs communautés; et manque d'endroits sécuritaires où jouer.

Bien que développé pour les loisirs, la prise de position est toute aussi pertinente pour le sport. Pour aider à réduire les obstacles à la participation, l'ACPL a dressé une liste de ce que les collectivités et les municipalités peuvent faire, qui peut également être appliquée par les organisations de soccer:

Apprenez-en plus sur la pauvreté dans votre région

- Effectuez des recherches sur les conditions locales de pauvreté (c.-à-d. compilez les données de recensement et la recherche existante, interrogez les informateurs clés et obtenez des informations directement des personnes vivant dans la pauvreté).
- Examinez quels obstacles possibles peuvent exister dans votre communauté qui peuvent empêcher les familles à faible revenu d'accéder aux loisirs.
- Examinez vos hypothèses personnelles et vos valeurs organisationnelles en ce qui concerne les problèmes de pauvreté.
- Découvrez quels autres programmes de loisirs sont offerts dans votre communauté et qui les offre.
- Déterminez les lacunes dans les services de loisirs.
- Faites l'inventaire des organisations et groupes communautaires liés à la pauvreté dans votre région.

Faites équipe avec les autres – les gens vivant dans la pauvreté et les organismes communautaires

- Demandez aux gens vivant dans la pauvreté ce qui peut être fait pour améliorer l'accès aux loisirs.
- Identifiez et établissez des partenariats avec d'autres agences dans votre communauté (c.-à-d. les ministères provinciaux/territoriaux responsables des enfants et des familles, les écoles communautaires, la GRC/police municipale; les commissions scolaires, les agences de santé, etc.).
- Travaillez avec les commissions scolaires pour permettre l'utilisation communautaire des installations scolaires pour des loisirs bien situés et accessibles.
- Travaillez avec les directeurs et les enseignants pour relier les enfants à faible revenu aux loisirs (c.-à-d. partagez de l'information, encouragez la participation et offrez des alternatives positives pour les enfants dans le besoin).
- Travaillez avec les partenaires multisectoriels pour :
    - sensibiliser la communauté à l'importance des loisirs pour tous;
    - sensibiliser aux obstacles auxquels font face les familles à faible revenu;
    - élaborer des stratégies sur la façon de résoudre les problèmes ensemble;
    - établir des activités pilotes pour tester et évaluer les stratégies; et
    - créer des programmes durables à long terme.
- Facilitez et soutenez la recherche sur la pauvreté et les avantages de l'accès aux loisirs pour tous.

Soyez un défenseur de la question et garantissez un financement durable

- Expliquez aux élus municipaux l'importance des loisirs pour tous, y compris les familles à faible revenu et leurs enfants.
- Sensibilisez à la pauvreté et à l'importance de l'accès aux loisirs pour tous, en utilisant des publications comme des brochures pour informer la communauté.
- Partagez les histoires à succès avec d'autres communautés locales de même que vos associations provinciales/territoriales et nationales.
- Communiquez avec les députés fédéraux et provinciaux/territoriaux sur l'impact positif et les avantages des loisirs pour les enfants et les jeunes. Encouragez-les à soutenir les buts et objectifs d'amélioration de l'accès.
- Encouragez les gouvernements municipaux et provinciaux/territoriaux à offrir du financement durable pour les programmes et les services qui ouvrent les portes aux familles à faible revenu et à leurs enfants.
- Lorsque des élections sont déclenchées, demandez aux candidats fédéraux, provinciaux/territoriaux et municipaux leur position sur les programmes et les services pour les familles à faible revenu.
- Défendez le droit pour chaque enfant/jeune de développer leur potentiel grâce à l'accès aux loisirs.

Politiques

- Développez des politiques d'accès qui :
    - reconnaissent les avantages des loisirs pour les familles à faible revenu et leurs enfants;
    - réduisent les obstacles à la participation;
    - garantissent la confidentialité; et,
    - maintiennent la dignité des familles à faible revenu (c.-à-d. évitent les questions intrusives et les conditions préalables qui forcent les participant à prouver leur besoin financier).
- Testez, évaluez et révisez les politiques et les pratiques au besoin au fil du temps lorsque de nouvelles informations sont disponibles.

Créez des programmes accessibles

- Recherchez, développez et testez les programmes gratuits/à faible coût.
- Organisez une formation continue avec le personnel/les bénévoles pour accroître la sensibilité au sein de votre culture organisationnelle. Explorez ce que cela signifie pour les gens dans votre communauté qui vivent dans la pauvreté et les obstacles à la participation dans les services de loisirs. Élaborez des stratégies ensemble pour trouver des façons pour améliorer les services.
- Planifiez des activités qui fournissent le transport ou sont accessibles en transport en commun.
- Les jeunes sont vraiment intéressés par les emplois! Fournissez aux jeunes des familles à faible revenu des compétences en sport et en loisirs pour être entraîneur ou arbitre (p.ex. ateliers pour entraîneurs du PNCE ou spécifique au sport, ateliers sur l'arbitrage, etc.) conjointement avec des formations en leadership sans frais, afin que les jeunes aient les compétences et les qualifications nécessaires pour avoir accès aux emplois en loisirs.
- Les jeunes ont besoin de temps pour acquérir les compétences, l'expérience et les qualifications nécessaires pour postuler à un emploi. Travaillez avec les bureaux d'assistance sociale, les

écoles et les autres organisations d'emploi pour les jeunes afin d'offrir une formation en leadership et des possibilités d'emploi aux jeunes avant les processus d'embauche. De cette façon, les jeunes peuvent avoir la chance de faire du bénévolat, de s'inscrire à un cours de leadership et/ou de suivre un programme de certification bien avant la date à laquelle les candidatures sont dues.

En plus des stratégies décrites ci-dessus, les organisations devraient avoir des programmes, des partenariats et/ou d'autres mécanismes pour réduire les obstacles à la participation. Ceci devrait inclure des partenariats et des renseignements sur le financement de SportJeunesse et de Bon départ (voir ci-dessous) de même que toutes sources supplémentaires de financement dans votre région et qui peuvent aussi inclure un programme de soutien financier interne.

SportJeunesse

SportJeunesse est une organisation nationale sans but lucratif qui fournit une aide financière pour les frais d'inscription et l'équipement pour les enfants âgés de moins de 18 ans. Grâce à un processus de demande confidentiel, l'organisme fournit des subventions afin que les enfants puissent jouer une saison de sport. À l'échelle nationale, SportJeunesse comprend un réseau de 11 sections SportJeunesse provinciales/territoriales et de 166 sections SportJeunesse communautaires. Depuis sa création en 1993, plus de 750 000 enfants à travers le pays ont eu la chance de participer au sport grâce à des subventions et des programmes d'introduction au sport de SportJeunesse.

Pour plus de renseignements sur SportJeunesse, visitez https://kidsportcanada.ca/fr/ .

Bon départ

Fondé en 2005, Bon départ aide les enfants à surmonter les obstacles financiers et d'accessibilité dans les sports et les loisirs afin de fournir un jeu inclusif aux enfants de toutes les capacités. Bon départ ne se résume pas à rendre les enfants actifs. Il s'agit de donner aux enfants de familles en difficulté financière la même chance de participer que leurs voisins, leurs camarades de classe et leurs amis. Que ce soit la chance d'essayer un nouveau sport ou de continuer avec un sport favori, aucun enfant ne doit être laissé de côté.

Pour plus de renseignements sur Bon départ, visitez https://fr.jumpstart.canadiantire.ca.

SECTION III: Que pouvons-nous faire pour nous améliorer?

En plus des renseignements et des nombreuses idées et ressources fournies dans les sections précédentes, ainsi que la formation, les outils, les ébauches et les ressources associés, vous trouverez ci-dessous une approche étape-par-étape générale de la manière dont les organisations peuvent améliorer l'accessibilité et l'inclusion .

Étape 1: Tenez-vous responsable

- Faites un test de biais implicite - https://implicit.harvard.edu/implicit/langchoice/canada.html
- Remettez en question vos hypothèses
- Justifiez vos décisions
- Soyez inclusif

Étape 2: Tenez les autres responsables

- Créez une culture de dénonciation des préjugés inconscients
- Demandez aux autres de justifier leurs décisions
- Prenez des décisions collectivement
- Ayez des conversations sur les préjugés inconscients, l'accessibilité et l'inclusion

Étape 3: Soyez impliqués

- Renseignez-vous
- Soyez un mentor
- Soyez un allié
- Écoutez
- Défendez les autres

Prévenir les biais à tous les jours

Une fois que nous avons compris nos préjugés inconscients, voici quelques idées sur la façon dont les organisations peuvent créer et garantir des environnements plus accessibles, inclusifs et accueillants, pratiques et faciles à utiliser.

- Utiliser de bonnes pratiques d'embauche pour les postes rémunérés et bénévoles
- Avoir un code de conduite affiché et fournir de la formation à ce sujet
- Discuter de professionnalisme, d'accessibilité et d'inclusion à l'intérieur de votre organisation
- Une fois par saison, organiser une réunion du personnel ou un atelier axé sur les initiatives d'accessibilité et d'inclusion
- Veiller à ce que les idées des groupes sous-représentés soient entendues et en faire activement la promotion
- Veiller à ce que les groupes sous-représentés aient l'occasion de participer dans votre organisation
- Être inclusifs (nourriture, heure des activités, types d'activités, etc.)
- Avoir des heures de travail et de programmation flexibles
- Faire la promotion des gens des groupes sous-représentés (les inviter à parler, soumettre leurs candidatures pour des prix, etc.)
- Écrire des lettres de référence non sexistes – faire attention au langage émotionnel
- Faire référence au candidat comme M. Saxena et utiliser des termes neutres de genre
- Donner de la rétroaction utile aux autres sur l'utilisation du langage, des actions et des activités inclusives
- Être un allié

SECTION IV: Ressources additionnelles

4.1 Rapport de la Commission de vérité et réconciliation

En 2015, la Commission canadien de vérité et réconciliation (CCVR) a publié son rapport final détaillant les expériences et les impacts du système des pensionnats autochtones, créant un historique de son héritage et de ses conséquences. Il est important de reconnaître les torts historiques et continus perpétrés contre les peuples autochtones et l'héritage du colonialisme encore en place aujourd'hui (Gouvernement de la Colombie-Britannique, 2019).

L'héritage de cette séparation et de la suppression de la culture a eu un impact profondément négatif sur les communautés autochtones, les familles et les liens culturels à travers les générations.

Les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation sont un appel à mobiliser tous les niveaux de gouvernement, les organisations et les individus pour qu'ils apportent des changements concrets à la société. Ils énumèrent des mesures précises pour redresser l'héritage des pensionnats autochtones et faire progresser le processus de réconciliation canadienne (Vérité et Réconciliation Canada, 2015). Un certain nombre d'appels à l'action concernent directement le sport, notamment:

87. Nous demandons à tous les paliers de gouvernement, en collaboration avec les peuples autochtones, les temples de la renommée du sport et d'autres organisations pertinentes, de fournir une éducation publique qui raconte l'histoire nationale des athlètes autochtones dans l'histoire.

88. Nous appelons tous les paliers de gouvernement à prendre des mesures pour assurer le développement et la croissance à long terme des athlètes autochtones et un soutien continu aux Jeux autochtones de l'Amérique du Nord, y compris le financement pour accueillir les jeux et pour la préparation et les déplacements des équipes provinciales et territoriales.

89. Nous demandons au gouvernement fédéral de modifier la Loi sur l'activité physique et le sport pour soutenir la réconciliation en veillant à ce que les politiques promeuvent l'activité physique en tant qu'élément fondamental de la santé et du bien-être, réduisent les obstacles à la participation aux sports, augmentent la poursuite de l'excellence dans le sport, et renforcent les capacités du système sportif canadien, afin d'inclure les peuples autochtones.

90. Nous demandons au gouvernement fédéral de veiller à ce que les politiques, programmes et initiatives nationaux en matière de sports incluent les peuples autochtones, y compris, mais sans s'y limiter, l'établissement de:

    i. En collaboration avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, un financement stable et un accès à des programmes de sports communautaires qui reflètent la diversité des cultures et des activités sportives traditionnelles des peuples autochtones.
    ii. Un programme de développement des athlètes d'élite pour les athlètes autochtones.
    iii. Programmes pour entraîneurs, entraîneurs et officiels sportifs qui sont culturellement pertinents pour les peuples autochtones.
    iv. Programmes de sensibilisation et de formation à la lutte contre le racisme

91. Nous appelons les officiels et les pays hôtes d'événements sportifs internationaux tels que les Jeux olympiques, panaméricains et du Commonwealth à s'assurer que les protocoles territoriaux

des peuples autochtones sont respectés et que les communautés autochtones locales participent à tous les aspects de la planification et de la participation à ces événements.

Dans le cadre de ces appels à l'action, la capacité de prendre des mesures pour assurer le développement et la croissance à long terme des participants autochtones, la réduction des obstacles à la participation sportive, le renforcement des capacités du système sportif canadien et l'inclusion des peuples autochtones dans l'élaboration de politiques, de programmes sportifs et d'initiatives sont des éléments d'engagement importants.

4.2 Équité entre les sexes (adopté de Femmes et sport au Canada)

L'équité entre les sexes est le processus d'allocation équitable des ressources, des programmes et de la prise de décision aux hommes et aux femmes. Pour cela, il faut s'assurer que chacun a accès à une gamme complète d'occasions d'obtenir les avantages sociaux, psychologiques et physiques qui découlent de la participation et de la direction du sport et de l'activité physique. Cela ne signifie pas nécessairement mettre les mêmes programmes et installations à la disposition des hommes et des femmes. L'équité entre les sexes exige que les filles et les femmes aient accès à une gamme complète d'activités et de choix de programmes qui répondent à leurs besoins, intérêts et expériences; par conséquent, certaines activités peuvent être les mêmes que celles proposées aux garçons et aux hommes, certaines peuvent être modifiées et certaines peuvent être complètement différentes. La législation sur les droits de la personne, y compris la Charte canadienne des droits et libertés de 1982, a confirmé les principes de l'équité tout en prévoyant des programmes d'action positive pour éliminer les désavantages.

L'équipe entre les sexes requière aussi un examen des pratiques et des politiques organisationnelles susceptibles d'entraver la participation des filles et des femmes. Par exemple, cela oblige les prestataires de services à évaluer:

- Pratiques d'embauche et de recrutement - pour garantir que les femmes assument des rôles de direction, participent à la prise de décision et soient disponibles comme modèles pour d'autres filles et femmes;
- Allocation des ressources – pour déterminer comment les budgets sont alloués à travers les programmes;
- Réservations des installations – pour garantir que les hommes et les femmes ont accès aux meilleures heures et aux meilleures installations;
- Taux de participation – afin d'évaluer les programmes et les services actuels pour identifier les obstacles potentiels et déterminer si les programmes mixtes sont vraiment mixtes;
- Programmation d'activités – pour évaluer les types d'activités offerts pour les hommes et les femmes; et
- Matériel promotionnel – pour garantir que les filles et les femmes ne sont pas exclues ou stéréotypées dans les images et le langage.

Les initiatives positives qui ciblent des groupes spécifiques sont importantes car elles prennent en compte des années de socialisation et des traditions historiques qui ont créé des déséquilibres, marginalisant par la suite des secteurs de la population parce que ces conditions sont acceptées comme la norme.

Égalité vs équité

Il y a parfois confusion sur la différence entre les concepts d'égalité et d'équité. L'utilisation dépend souvent du secteur et du pays en question. Au Canada, dans le système du sport et de l'activité physique, l'utilisation de l'équité entre les sexes est la plus courante.

Contrairement à l'équité, l'égalité des sexes est le processus d'allocation des ressources, des programmes et de la prise de décision afin que les hommes et les femmes aient la même chose (c'est-à-dire que les femmes et les hommes recevraient chacun 50% des ressources, des installations et auraient chacun accès aux mêmes programmes (par exemple, s'il y avait un programme pour hommes, il y aurait aussi un programme pour femmes). Si l'objectif de traiter tout le monde de la même manière peut sembler noble, le principe de l'égalité de traitement tend à ignorer le fait que les gens diffèrent par leurs capacités, leurs intérêts, leurs ressources et leurs expériences.

L'égalité se concentre sur la création de la même ligne de départ pour tout le monde. L'équité a pour objectif de fournir à chacun la gamme complète des opportunités et des avantages - la même ligne d'arrivée.

Les avantages de l'équité des sexes

Les organisations ont beaucoup à gagner en s'engageant à atteindre l'équité des sexes :

- Attirer plus de filles et de femmes vers le sport et l'activité physique améliore la base de revenus et augmente le segment de marché auquel le sport fait appel.
- Représenter pleinement la population et exploiter les ressources de chaque membre aboutit à une organisation plus importante, plus forte et plus efficace.
- Les femmes qualifiées fournissent à l'organisation un important bassin de talents d'administratrices, d'entraîneures et d'officielles.
- Changer l'image des femmes dans le sport attire l'intérêt public et les investissements privés. En retour, plus de membres sont attirés par l'organisation.
- Prendre les devants dans la promotion des filles et des femmes apporte prestige et soutien à l'organisation.
- En travaillant ensemble, les femmes et les hommes peuvent apprendre à construire des partenariats égaux.
- Offrir aux mères et aux filles des occasions de s'impliquer peut améliorer à la fois le sport ou l'activité choisie et les relations familiales.
- Le sport et l'activité physique peuvent offrir aux filles des occasions de comprendre et de respecter leur corps, ce qui les aide à faire face à des problèmes de santé tels que les troubles de l'alimentation et le tabagisme.
- En s'acquittant de leur responsabilité légale de traiter équitablement toutes les personnes impliquées dans l'organisation et en s'engageant en faveur de l'équité entre les sexes, les organisations évitent une image publique négative ainsi que le temps et les dépenses nécessaires pour traiter des poursuites inutiles.

4.3 Modèles de politiques inclusives trans et guides de mise en œuvre (Adopté de la Fédération de hockey de l'Ontario)

Modèle de déclaration de confidentialité (Fédération de hockey de l'Ontario)

Guide de mise en œuvre de déclaration de confidentialité (Fédération de hockey de l'Ontario)

Politique de vestiaires (Fédération de hockey de l'Ontario)

Guide de mise en œuvre de politique de vestiaires (Fédération de hockey de l'Ontario)

Ouvrages cités

Aborginal Sport Circle and Sport for Life Society. (2019). Indigenous Sport for Life - Long-Term Participant Pathway.
Canada Soccer. (n.d.). Long Term Player Development for Players with Disabilities.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity (Femmes et Sport au Canada). (2019, October 12). Retrieved from Femmes et Sport au Canada Web Site: https://www.caaws.ca
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity. (2012). Actively Engaging Women and Girls: Addressing the Psycho-Social Factors.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity. (2012). Making Healthy Connections with Racialized Communities: Girls and Youth Women's Experiences with Sport, Physical Activity, and Healthy Living.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity. (2014). Actively Engaging Women and Girls: The Three R's of Leadership Development for Women.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity. (2017). Leading the Way: Working with LGBTQ Athletes and Coaches - A Practical Resource for Coaches.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activity. (n.d.). Actively Engaging Women and Girls: Recommendations to Make Sport and Physical Activity More Welcoming to Sexual and Gender Diversity.
Canadian Association for the Advancement of Women in Sport and Physical Activty. (2012). Seeing the Invisible, Speaking the Unspoken: A Position Paper on Homophobia in Sport.
Canadian Centre for Ethics in Sport. (n.d.). Creating Inclusive Environments for Trans Participants in Canadian Sport - Guidance for Sport Organizations.
Canadian Paralympic Committee. (2019, October 12). Canadian Paralympic Committee Diversity and Inclusion Self Assessment. Retrieved from Canadian Paralympic Committee Website: https://paralympic.ca/diversity-and-inclusion-self-assessment
Canadian Paralympic Committee. (2019, July). Creating a Safe, Welcoming and Inclusive Sport Environment in Canadian Sport. Retrieved from paralympic.ca: https://paralympic.ca/sites/default/files/2019-07/Final_D%26I_Intro_web%20.pdf
Canadian Parks and Recreation Association. (2004). Everybody Gets to Play - Recreation without Borders.
Coaching Association of Canada. (2019, October 12). Retrieved from Coaching Association of Canada Web Site: https://www.coach.ca
Community Foundations of Canada. (2015). Vital Signs Report on Belonging: Exploring Connection to Community.
Community Foundations of Canada. (2017). Vital Signs Report on Sport and Belonging.
Drago, R., Hennighausen, L., Rogers, K., Vescio, & Stauffer, K. (Pennsylvania State University). Final Report for CAGE: The Coaching and Gender Equity Project. University Park.
Government of British Columbia. (2019, October 12). Truth and Reconciliation Commission Calls to Action. Retrieved from Government of British Columbia Web Site: https://www2.gov.bc.ca/gov/content/governments/indigenous-people/new-relationship/truth-and-reconciliation-commission-calls-to-action
Institute for Canadian Citizenship. (2014). Playing Together - New Citizens, Sports & Belonging.
Mental Health Commission of Canada. (2012). Changing Directions, Changing Lives, the Mental Health Strategy for Canada.

Mental Health Commission of Canada. (2019, October 12). Retrieved from Mental Health Commission of Canada Web Site: https://www.mentalhealthcommission.ca/English
Mental Health Commisssion of Canada. (2019, October 12). Mental Health First Aid Canada Courses. Retrieved from Mental Health First Aid Canada Web Site: https://www.mhfa.ca/en/course-types
New Path Youth & Family Services. (2019, October 12). Retrieved from Expand the Reach Web Site: http://expandthereach.ca
Ontario Soccer. (2013). New Canadians and Sport: A Resource for Grassroots Sport.
Ontario Soccer. (2017). Achieving Accessibility: A Guide for Soccer Clubs and Academies.
Ontario Soccer. (2018). Everyone Gets to Play: A Guide to First Involvement and Quality Participation.
Play by the Rules. (2019, October 12). Retrieved from Play by the Rules Web Site: http://www.playbytherules.net.au
Saskatchewan Soccer Association. (2018). Creating Inclusive Environments for Trans Participants Guidance Document.
Sport for Life Society. (2018). Sport for Life for All Newcomers to Canada: Creating Inclusion of Newcomers in Sport and Physical Activity.
Sport for Life Society. (2019, October 12). Retrieved from Sport for Life Society Web Site: https://sportforlife.ca
Statistics Canada. (2006). Participation and Activity Limitation Survey. Ottawa.
Statistics Canada. (2013). Sport Participation 2010.
Truth and Reconciliation Canada. (2015). Honoring the truth, reconciling for the future: Summary of the final report of the Truth and Reconcilation Commission of Canada. Winnipeg: Truth and Reconciliation Canada.
Volunteer Canada. (2019, September 9). Volunteer Vibe. Retrieved from Volunteer Canada Web Site: https://blog.volunteer.ca/newcomer-new-community-new-volunteer/
Willis, D. L. (2019). Assistant Professor, University of Alberta. EDI: What Faculty Need to Know. Saskatoon.